

Утверждаю  
Директор МИПК

О.Ю. Здановский  
28 февраля 2020 года

**Отчёт о самообследовании**  
автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
**«Межотраслевой институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки кадров»**  
за 2019 год

Москва – 2020 г.

Настоящий отчёт составлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч. 2 ст. 29), Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## Оглавление

1.О деятельности МИПК.....	4
2.Нормативная база деятельности.....	5
3.Система управления.....	6
4.Образовательная деятельность.....	6
Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.....	8
Основные задачи учебно-методического и организационного обеспечения.....	8
Виды и особенности образовательных программ.....	8
Формы организации учебной работы.....	12
Источники учебной информации .....	12
5.Научно-исследовательская деятельность.....	13
6.Материально-техническая база обучения.....	15
Аудиторный фонд.....	15
Оснащённость техническими средствами обучения.....	15
Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям.....	15
Библиотечный фонд и электронные образовательные ресурсы.....	15
Условия питания и охраны здоровья обучающихся.....	15
7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования ..	16
8.Финансово-хозяйственная деятельность.....	17
9.Выводы.....	18
Таблица 1. Показатели деятельности Института за 2019 г.....	18

## **1. О деятельности МИПК**

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» (сокращенное наименование МИПК) осуществляет образовательную деятельность с 2006 года.

С момента создания организации в 2006 году и до 18 декабря 2015 года Институт работал под наименованием Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» (сокращенное наименование ННОУ «МИПК»).

Согласно пункту 5 статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наименование и устав Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» приведены в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ до 1 января 2016 года. Негосударственное образовательное учреждение «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» реорганизовано в форме преобразования в Автономную некоммерческую организацию дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров» (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 18 декабря 2015 года серия 77 № 016582289).

Учредители - физические лица.

Согласно Уставу МИПК является некоммерческим учреждением и не имеет в качестве главной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Основной вид деятельности – образовательная деятельность.

Лицензия (бессрочная) на право ведения образовательной деятельности от 03 апреля 2017 г., регистрационный № 038317, выдана Департаментом образования города Москвы.

Научным руководителем Межотраслевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров является академик Российской академии образования, доктор технических наук, профессор Кинелев Владимир Георгиевич.

Институт осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки

специалистов с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Целью деятельности Института является повышение уровня профессиональных, правовых, информационных, коммуникативных, управленческих компетенций руководящих работников и специалистов по профилю деятельности Института.

Для достижения поставленной цели Институт решает следующие задачи:

1) организация и проведение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю деятельности Института;

2) удовлетворение потребностей руководящих работников и специалистов в получении новых профессиональных знаний и навыков, включая передовой отечественный и зарубежный опыт;

3) изучение, обобщение и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в области образовательной деятельности;

4) обеспечение возможности непрерывного получения образования в течение всей жизни с целью постоянной адаптации личности и удовлетворения её индивидуальных образовательных потребностей;

5) научно-методическая экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю профессиональных интересов сотрудников Института;

6) развитие и укрепление связей с российскими и зарубежными образовательными, научными и другими организациями.

## **2. Нормативная база деятельности**

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих базовых нормативных актов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N7-ФЗ
- Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Локального уровня:

- Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров».

Институт имеет государственную лицензию (бессрочную) на право ведения образовательной деятельности от 03 апреля 2017 г., регистрационный № 038317, выданную Департаментом образования города Москвы.

### **3. Система управления**

Руководство Институтом осуществляет директор - Здановский Олег Юрьевич, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

Стратегическое и научное руководство Институтом осуществляет научный руководитель - академик Российской академии образования, доктор технических наук, профессор Кинелев Владимир Георгиевич.

Структурными подразделениями Института являются кафедры.

В Институте 2 кафедры. Кафедра является основным подразделением, осуществляющим учебную и научную работу.

- Кафедра педагогики и психологии образования;
- Кафедра информационных и коммуникационных технологий в образовании;

В Институте 2 отдела, которые обеспечивают деятельность Института, его взаимодействие с министерствами и ведомствами, организациями-партнёрами и заказчиками.

- Отдел образовательных программ.
- Отдел договорной работы и кадров;

### **4. Образовательная деятельность**

Институт осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников с высшим образованием и средним профессиональным образованием. В 2019 году в Институте прошли обучение:

- по программам повышения квалификации - 508 человек;
- по программам профессиональной переподготовки - 30 человек;

За 2019 год было реализовано 23 дополнительных профессиональных программы, из них: 21 программа повышения квалификации объемом от 24 до 72 часов, и 2 программы профессиональной переподготовки объемом 254 часа.

В 2019 году было разработано 12 новых образовательных программ повышения квалификации.

Количество проведенных в отчетном году краткосрочных обучений по образовательным программам объемом менее 16 часов с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета составило 158 вебинаров. Численность обученных слушателей по краткосрочным образовательным программам объемом менее 16 часов с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета – 1414 человек.

В Институте на штатной основе в различное время работали и работают высококвалифицированные преподаватели, доктора наук и профессора.

Особенностью дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых в Институте, является их практическая направленность на решение конкретных проблем, возникающих в различных областях экономики и социальной сферы, поэтому в их проведении Институту основной объем учебной нагрузки выполняется преподавателями с почасовой оплатой из числа представителей министерств и ведомств, высококвалифицированных экспертов из различных организаций.

В проведении занятий в Межотраслевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в качестве преподавателей с почасовой оплатой труда в различное время участвовали и участвуют:

представители Государственной Думы;

представители Администрации Президента Российской Федерации;

руководители подразделений и сотрудники Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

руководители подразделений и сотрудники Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

руководители подразделений и сотрудники Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

руководители подразделений и сотрудники Министерства финансов Российской Федерации;

руководители подразделений и сотрудники Федеральной налоговой службы;

руководители подразделений и сотрудники Федерального казначейства;

руководители подразделений и сотрудники Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

руководители подразделений и сотрудники Министерства экономического развития Российской Федерации;

руководители подразделений и сотрудники Россотрудничества;

руководители подразделений и сотрудники Роспатента;  
руководители подразделений и сотрудники Федеральной таможенной службы;

руководители подразделений и научные сотрудники Российской академии наук и Российской академии образования;

руководители подразделений и сотрудники других министерств и ведомств, руководящие работники и научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования, высококвалифицированные сотрудники предприятий и организаций.

Обширные и устойчивые связи Института с большим количеством высококвалифицированных экспертов позволяют оперативно и с высоким качеством разрабатывать и проводить новые дополнительные профессиональные программы, соответствующие актуальным направлениям развития различных отраслей экономики и социальной сферы.

Институт в 2019 году проводил обучение по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных образовательных программ**

В Институте организовано всестороннее и качественное учебно-методическое и организационное обеспечение реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

#### ***Основные задачи учебно-методического и организационного обеспечения:***

- обеспечение доступного качественного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования на основе реализации модульных образовательных программ, ориентированных на развитие профессиональных компетентностей.

- обеспечение доступной качественной профессиональной переподготовки педагогических кадров на основе реализации образовательных программ профессиональной переподготовки, направленных на формирование новых профессиональных компетентностей.

- развитие организационных моделей, методов, средств и форм повышения квалификации и переподготовки, обеспечивающих непрерывность дополнительного профессионального образования руководящих, педагогических кадров и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием.

- создание условий для повышения уровня внутренней мотивации специалистов в профессионально-личностном развитии, формирования их

образовательных потребностей с учетом востребованных в системе образования квалификаций и компетентностей, а также имеющихся профессиональных дефицитов и затруднений.

### ***Виды и особенности образовательных программ***

Реализуемые образовательные программы дополнительного профессионального образования полностью соответствуют заявленному уровню подготовки (профессиональная переподготовка, повышение квалификации), формам обучения (заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий), нормативному сроку обучения.

Учебные программы построены по модульному принципу обучения, что позволяет слушателям с учетом финансовых и временных ограничений выбирать для обучения наиболее актуальные модули дополнительных профессиональных программ.

Исторически первым основным направлением образовательных программ в Институте стало направление «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Развитие этого направления связано с сотрудничеством с международным Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) и использованием в работе МИПК учебных программ и учебно-методических пособий, разработанных в ИИТО ЮНЕСКО. Ряд ведущих сотрудников ИИТО ЮНЕСКО преподавали в МИПК в 2006-2007 годах.

Наиболее известной программой МИПК были курсы повышения квалификации «Преподаватель дистанционного образования», на которых прошли обучение свыше 200 преподавателей российских вузов.

Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров получил сертификат авторизованного учебного центра международного Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО).

В настоящее время по направлению «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» в МИПК для повышения квалификации и развития профессиональных компетенций работников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования предлагаются различные учебные модули, в том числе:

«Преподаватель в цифровой образовательной среде»;

«Онлайн-обучение – основной тренд развития высшего образования: государственная программа, приоритетный национальный проект, нормативные правовые документы, национальные стандарты»;

«Онлайн-курс, как педагогическая основа онлайн-обучения в высшем образовании»;

«Электронная информационно-образовательная среда в реализации образовательных программ высшего образования: требования ФГОС и рекомендации по использованию ЭИОС. Особенности применения ЭИОС в программах аспирантуры»;

«Искусственный интеллект в высшем образовании - передовой тренд в развитии инновационных образовательных технологий. Состояние и перспективы применения: в генерации знаний, управлении, обучении, оценке результатов обучения и формировании компетенций, обучающихся»;

«Массовые открытые онлайн курсы в образовании»;

«Качество онлайн-обучения и его оценка».

«Национальная электронная библиотека, состояние и тенденции развития электронно-библиотечных систем. Государственный стандарт «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные».

Экономические программы дополнительного профессионального образования реализуются в МИПК в рамках направлений «Экономика и управление организациями» и «Бухгалтерский учет и налогообложение организаций».

В связи с реформой государственного сектора экономики, введением новых нормативных правовых документов по бухгалтерскому учету и отчетности в бюджетной сфере, Налогового кодекса, принятием других законодательных актов в МИПК в течение длительного времени в 2008-2012 годах проводился цикл учебных модулей «Новое в бухгалтерском учете и налогообложении бюджетных организаций», по которым прошли обучение более 900 работников бухгалтерий государственных организаций, в том числе государственных высших учебных заведений.

К проведению занятий в МИПК удалось привлечь высококвалифицированных экспертов в лице руководящих работников Министерства финансов Российской Федерации, Федерального казначейства, Федеральной налоговой службы, Рособнадзора.

Программы повышения квалификации работников бухгалтерий государственных организаций в МИПК отличались высокой практической направленностью и пользовались в течение длительного времени повышенным спросом.

В связи с активной работой в сфере образования по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МИПК был разработан цикл учебных модулей для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных

организаций высшего образования по направлению «Педагогика и психология высшего профессионального образования».

Институт имеет большой опыт проведения международных образовательных программ, конференций и сотрудничества с зарубежными образовательными и научными организациями.

В период с 2006 по 2014 годы Институтом в инициативном порядке, совместно с другими организациями или по договорам с заказчиками были проведены международные образовательные программы – курсы повышения квалификации и образовательные семинары в различных регионах мира и странах:

- Северной Америке - США;
  - Европе - Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания, Португалия, Нидерланды, Бельгия, Швейцария, Греция, Чехия, Кипр;
  - Азии – Израиль, ОАЭ, Китай, Япония, Южная Корея, Малайзия, Сингапур;
  - Австралии;
- партнер - American Councils for International Education (ACTR/ACCELS).

Две международные образовательные программы проводятся практически ежегодно:

- курсы повышения квалификации со стажировкой в Италии (72 часа);
- курсы повышения квалификации со стажировкой во Франции (72 часа).

Курсы повышения квалификации со стажировкой в Италии в течение ряда лет (2007-2009) проводились в Болонском университете, старейшем университете мира, Alma Mater, который работает уже более 900 лет. Известная Болонская декларация университетов Европы была подписана на съезде руководителей европейского высшего образования в Болонском университете в знак уважения к его историческим заслугам в развитии высшего образования в Европе.

В 2010-2017 годах курсы повышения квалификации со стажировкой в Италии проводились в Римском университете «La Sapienza», крупнейшем университете Европы (около 150 000 студентов) и старейшем университете Рима.

На сайте МИПК размещено письмо проректора Римского университета «La Sapienza» с благодарностью за развитие сотрудничества российских и итальянских университетов.

Тематика курсов повышения квалификации со стажировкой в Италии включает изучение опыта организации и проведения образовательных программ высшего образования, подготовки магистров и докторантов, обучения иностранных студентов, интеграции образовательной деятельности

и научных исследований, экономики и финансовой деятельности, стратегических программ развития и повышения конкурентоспособности, сетевого и международного сотрудничества итальянских университетов.

Курсы повышения квалификации со стажировкой во Франции проводятся ежегодно в ноябре в период проведения международных образовательных выставок EDUCATEC и Salon Education в Париже. Большая часть программы стажировки связана с участием в конференциях и семинарах, проводимых непосредственно на международных образовательных выставках EDUCATEC и Salon Education. В программы конференций и семинаров, проводимых на выставках, включаются актуальные темы развития европейского и мирового образования. Кроме того, на выставках имеется возможность ознакомиться с новациями в европейском образовании, так как наряду с французскими образовательными организациями широко представлены образовательные организации других стран Европы. Специальной темой международных выставок в Париже является использование новейших технических достижений в образовании и, прежде всего, информационных и коммуникационных технологий. Важно отметить, что участие в мероприятиях выставок дает возможность установить прямые связи с большим числом представителей различных европейских организаций. В программу стажировки также включаются занятия в университетах Парижа в форме лекций, семинаров, круглых столов. Тематика занятий в университетах Парижа включает различные вопросы изучения опыта организации и проведения образовательных программ высшего образования, подготовки магистров и докторантов, обучения иностранных студентов, интеграции образовательной деятельности и научных исследований, экономики и финансовой деятельности, стратегических программ развития и повышения конкурентоспособности, сетевого и международного сотрудничества французских университетов.

В течение ряда лет партнером МИПК в проведении программ стажировок во Франции является Консорциум французских высших инженерных школ (высших учебных заведений) Network N+I, партнер Французского национального агентства по развитию высшего образования, международных студенческих служб и международной мобильности Campus France.

### ***Формы организации учебной работы***

Одной из основных форм проведения занятий по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки являются вебинары, в ходе которых преподаватели предоставляют слушателям

презентации (включающие не менее 30 слайдов) и дают методические рекомендации по их использованию и применению.

Ведущей деятельностью, обеспечивающей именно повышение квалификации (а не расширение знаний) специалистов является педагогическое проектирование. Многие программы, реализуемые в Институте, направлены на преодоление «разрывов» в профессионально-подготовке специалистов, на развитие базовых компетентностей, их методологической и методической компетентности в профессиональной деятельности, на осознание и развитие средств ее анализа и совершенствования.

### ***Источники учебной информации***

В качестве источников учебной информации в Институте используются:

- 1) информационные источники кафедр Института;
- 2) Интернет-ресурсы:
  1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/elektronnye-biblioteki>
  2. Электронная библиотека Ихтика <http://ihtika.net/>
  3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
  4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
  5. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
  6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>

Институт обеспечивает каждого слушателя электронными учебно-методическими материалами по всем модулям программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Слушателям рекомендуется самостоятельно изучить предложенные учебно-методические материалы, проработать презентации вебинаров, выполнить задания для самостоятельной работы по каждому модулю.

### **5. Научно-исследовательская деятельность**

Институт осуществляет научную деятельность по нескольким направлениям.

В рамках *научно-методической* и *научно-исследовательской деятельности* педагогических работников Институт создаёт необходимую

научно-теоретическую и научно-практическую базу, проводит прикладные исследования по актуальным направлениям в рамках тем научной работы кафедр.

Совместно с образовательными организациями осуществляется *инновационная деятельность*. На базе образовательных организаций под научным руководством профессорско-преподавательского состава Института функционируют инновационные площадки, которые реализуют инновационные проекты в области разработки и реализации нового содержания, форм и методов организации образовательного процесса, соответствующих им способов управления и взаимодействия, реализации иных форм инновационной деятельности. Инновационные проекты реализуются на базе одной образовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций.

Одним из важных направлений научно-исследовательской деятельности Института является *организация научных собраний*: подготовка и проведение международных и всероссийских (межрегиональных) научных конференций с целью формирования компетентного профессионального сообщества педагогов, интеграции учебной и научной деятельности, организации знакомства с инновационными образовательными технологиями.

Институт совместно с другими университетами организовал несколько международных научно-практических конференций:

- Международный симпозиум «Нефтегазовая энергетика: опыт эффективного использования, перспективы развития и международный опыт подготовки специалистов для нефтяной и газовой промышленности» на Кипре, Никосия, 20-21 ноября 2012 года в Европейском университете Кипра. Организаторы – Европейский университет Кипра, Московский государственный открытый университет им. В.С.Черномырдина и Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Информационную поддержку проведению симпозиума оказал Союз нефтегазопромышленников России (председатель Шафраник Ю.К);

- Международная научно-практическая конференция «Современные информационные и коммуникационные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием E-Learning и повышении качества образования» в Италии, Риме, 3-4 апреля 2013 года в Римском университете «La Sapienza». Организаторы – Римский университет «La Sapienza», Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Национальный исследовательский университет «МИЭТ» и Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной

переподготовки кадров. Видеорепортаж о проведении конференции можно посмотреть на сайте МИПК [www.edumipk.ru](http://www.edumipk.ru) в разделе «Международное образование».

- II Международная научно-практическая конференция «Современные информационные и коммуникционные технологии в высшем образовании: новые образовательные программы, педагогика с использованием E-Learning и повышении качества образования» в Италии, Риме, 9-10 апреля 2014 года в Римском университете «La Sapienza». Организаторы – Римский университет «La Sapienza», Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана, Национальный исследовательский университет «МИЭТ» и Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. С программой, пресс-релизом и решением конференции можно ознакомиться на сайте МИПК [www.edumipk.ru](http://www.edumipk.ru) в разделе «Международное образование».

## **6. Материально-техническая база обучения**

Материально-техническая база Института соответствует целям и задачам деятельности организации и достаточна для ведения образовательной деятельности.

### **Аудиторный фонд**

Институт располагает 2-мя оборудованными учебными кабинетами (аудиториями), в том числе:

- 1 групповая аудитория для проведения занятий со слушателями очного обучения;

-1 аудитория для проведения семинаров с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета

### **Оснащённость техническими средствами обучения**

Институт располагает 1 групповой аудиторией (12 мест), оборудованной проекторами и экранами, компьютером с вебкамерой.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Все компьютеры в Институте подключены к локальной сети с возможностью доступа в Интернет.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Институт располагает следующими *ресурсами*:

- рабочие места с доступом в Интернет - 7 мест.

### **Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

Процесс обучения осуществляется в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Обучающиеся обеспечиваются доступом к источникам питьевой воды, действует столовая в здании Института.

### **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Промежуточная аттестация включает в себя оценку качества выполнения контрольных заданий по каждому модулю. Качество выполнения задания характеризует уровень сформированности общепрофессиональной и(или) профессиональной компетенции.

Оценка качества выполнения контрольных заданий по каждому модулю осуществляется на основе разработанных критериев:

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий**

№	Критерии оценки	Представленность (макс. балл по критерию – 2)
1.	Соблюдение требований к структуре и содержанию письменного задания	
2.	Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов содержания письменного задания	
3.	Правильность формулировок и их соответствие предъявляемым требованиям	
4.	Ориентация разработки на высокую эффективность профессиональной деятельности специалиста	
Максимальное количество баллов – 8		

*0 баллов* – критерий представлен частично;

*1 балл* – критерий представлен на допустимом уровне;

*2 балла* – критерий полностью представлен в контрольном задании.

Соотношение набранных баллов общей оценке по 5-балльной шкале: 7-8 баллов – оценка «отлично»; 5-6 баллов – оценка «хорошо», 3-4 балла –

оценка «удовлетворительно», 3 балла и менее – «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Институте является обязательной, проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Итоговой аттестацией по программам заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий предусмотрено выполнение контрольного задания по подготовке проектной документации в сфере высшего образования.

Формы итоговой аттестации по программам заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий: выполнение контрольного задания по разработке нормативных актов, документов, учебно-методических материалов, рабочих программ; тестирование по модулям программы; итоговая аттестационная работа.

Итоговая аттестация по программам профессиональной переподготовки проводится в форме онлайн защиты итоговой аттестационной работы (портфолио учебно-методических материалов, подготовленных в процессе обучения по курсу). Предметом оценки выступают разработанные продукты и (или) документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов).

## **8. Финансово-хозяйственная деятельность**

Финансирование деятельности Института производится за счет оказания платных услуг. Для ведения финансовой деятельности у Института открыт 1 расчетный счет в ПАО Сбербанк, г. Москва. Основным документом финансового планирования деятельности автономной организации является План финансово-хозяйственной деятельности.

На 2019 год планом финансово-хозяйственной деятельности Института были предусмотрены доходы от оказания платных услуг в сумме 8 913 200 рублей. Доля этих доходов составила 100%;

Расходование средств от приносящей доход деятельности осуществлялось на выплату доплат работникам, осуществляющим ряд функций по внебюджетной деятельности, перечисление страховых взносов,

оплату коммунальных услуг, налогов, укрепление материально-технической базы, содержание и ремонт оборудования, приобретение и сопровождение компьютерных программ, на оплату труда привлеченным лекторам и специалистам, командировочные расходы и т.д.

## 9. Выводы

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

1. Содержание профессиональных образовательных программ соответствует лицензионным требованиям.

2. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям, указанным в профессиональных образовательных программах.

3. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить работу по внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий;

- продолжить процесс разработки новых и обновления существующих программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

- для повышения качества обучения в Институте осуществлять подбор и расстановку высококвалифицированных педагогических кадров.

**Таблица № 1. Показатели деятельности Института за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Значение
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	508 человек/ 94 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	30 человек/ 6 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	23 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	21 единица

1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	2 единицы
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	12 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	12 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	-
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Количество краткосрочных обучений по образовательным программам объемом менее 16 часов с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета (вебинаров)	158 вебинаров
1.9	Численность обученных по краткосрочным образовательным программам объемом менее 16 часов с использованием дистанционных образовательных технологий Интернета (на вебинарах)	1414 человек
1.10	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	100 %
1.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	75 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.121	Высшая	-
1.12.2	Первая	-
1.13	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	67 лет
1.14	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	-
	<b>2. Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-	-

	педагогических работников	
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	-
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	-
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	-
	<b>3. Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	8 913 200 руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	-
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	-
	<b>4. Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	42,5 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	-

4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	42,5 кв.м.
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	6
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-

\* Списки приоритетных направлений развития науки, техники, а также критических технологий РФ приводятся в Указе Президента РФ от 07 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в российской федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» (прилагается к настоящей записке). Программы, соответствующие направлениям и технологиям, включённым в эти списки, в Институте отсутствуют.

\* Учёт по базам данных Web of Science и Scopus не производится, поскольку Институт не располагает подпиской на доступ к соответствующим базам данных. Таким образом, данные по пп. 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 отсутствуют.

\* Показатели по РИНЦ не были включены в утверждённую на 2013 г. форму отчётности по НИР. Таким образом, Институт за отчётный период не располагает точными сведениями по пп. 2.3, 2.6.

\* Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в Институте не осуществляются. Таким образом, данные по пп. 2.7-2.10 отсутствуют.